

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей иностранных языков

методист по УВР

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель МО

Т.Г.Вагова

Д.Г.Полякова

«29» августа 2022г.

директор МОУ СШ №18

Ж.В. Савенко

Приказ № 212 от 01.09.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса*

*по английскому языку*

*для 9-в класса*

Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа

Настоящая программа по английскому языку для 9 класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МОУ СП №18 и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Авторы учебника для 9 класса Ю.Вадлина, Э.Вирджиния, Д.Дугли, О.Подолжко для общеобразовательных учреждений РФ – М., Просвещение, 2018.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

\* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

\* Образовательная программа основного общего образования МОУ СП №18.

\* Положение о рабочей программе МОУ СП №18.

Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю, включая входной контроль и 3 проверочные работы. Программа реализуется через учебно-методический комплект «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

### Количество часов по модулям и тестам

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Тесты
1	Модуль 1. «Праздники»	13	1
2	Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания»	11	
3	Модуль 3. «Очевидное - невероятное»	11	
4	Модуль 4. «Научно-технический прогресс»	13	1
5	Модуль 5. «Литература и искусство»	13	
6	Модуль 6. «Город и общественная жизнь»	17	1
7	Модуль 7. «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни»	12	
8	Модуль 8. «Преодоление трудностей»	12	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102 ч</b>	

### Цели и задачи изучения данного учебного курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речева компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобретение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Задачи курса:**

- формировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
  - систематизировать имеющиеся у обучающихся сведения об английской драматике;
  - стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
  - формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
  - умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
  - умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- Сроки реализации программы**
- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (по 3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока		Планируемые результаты обучения		Дата проведения		
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		план	факт
<b>Модуль 1. Праздники</b>						
1-2	Праздники и фестивали.	2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира.	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.		
3	Суеверия и предрассудки	1	Высказывания на прочитанного. Диалог-расспрос на основе прочитанного			
4	Драматика. Система времён группыPresent.	1	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видоременных форм глагола: Presentenses.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Коммуникативные: формирование умения работать в парах Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу		
5	Придаточные времени и условия. Их типы.	1				
6-7	Урок-повторение времени группыPresent. Входной контроль (20 мин.)	1	Выполнение тренировочных упражнений на времена. Контроль повторения.	Личностные: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
8	Торжества по особым случаям.	1	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам.	Личностные: толерантное отношение к проявлениям другой культуры Познавательные: применение методов		

9	Шотландский праздник Ногману.	1	ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера	информационного поиска <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли			
10-11	Как написать статью.	2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события.				
12	Праздник аборигенов в Америке.	1	Изучающее чтение – текст-описание праздника.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру			
13	День памяти в Британии.	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки. Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам):	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> умение передать информацию			
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания</b>							
14	Жизнь в космосе.	1	Прогнозирование содержания текста: чтение с пониманием основного содержания текста. Выказывание на основе прочитанной статьи о междугородных космических станциях.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
15	Дома. Типы жилищ.	1	Диалог «Семейные дела».	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
16	Семейные дела.	1	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства).	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
17	В городах и деревнях.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
18	Хорошие соседи.	1	Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. – Составление микромонологово соседах.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> умение передать информацию			
19-20	Письмо. Пишем письмо другу.	2	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме <b>Регулятивные:</b> составление плана и			

21	Повторяем времена	1	письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
22	Словообразование	1	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
23	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного текста.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> умение передать информацию окружающему миру <b>Регулятивные:</b> формирование интереса к деятельности		
24	Животный мир в опасности.	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информацииПрогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. <b>Коммуникативные:</b> в процессе коммуникации достаточно полно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. <b>Познавательные:</b> уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».		
<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>						
25	В поисках Несси. Мистические существа.	1	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
26	Сны и кошмары.	1	сообщение в связи с прочтанием, выражение своего отношения к прочитанному материалу. Сравнительный анализпош. видео-	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной		

27-28	Развитие грамматических навыков Прошедшие времена	2	врем. форм глагола в Past Simple. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах Пр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	Деятельности <b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества		
29-30	Иллюзии, представления.	2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на запоминание пропусков в тексте (множественный выбор). Высказывание на основе прочитанного – описание картины.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
31	Истории. События в прошлом.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреблений прилагательных и наречий в описаниях.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
32	Словообразование – сложные прилагательные. Предлоги.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'some', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение проводить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
33	Из истории замков Британии.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения		

34-35	Направления в живописи.	2	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Представить сообщение по образцу.	работать в парах, группах <b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменном виде. <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор.				
<b>Модуль 4. Научно – технический прогресс</b>								
36-37	Технологии.	2	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).  Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному сообщению.  Описание частей компьютера по картинке.	<b>Личностные:</b> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> владеет навыками смыслового чтения; умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. <b>Познавательные:</b> обладает навыками работы с информацией. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.				
38	Компьютерные проблемы	1						
39	Планы на будущее.	1	Сравнительный анализ видеореальных форм глаголов для выражения событий в будущем, веоголго, условные предложения предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видеореальных форм глагола для выражения событий в будущем, веоголго	<b>Личностные:</b> -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. <b>Регулятивные:</b> обладает навыками работы с таблицей, географической картой. <b>Познавательные:</b> обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <b>Коммуникативные:</b> налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга				
40	Способы выражения будущего времени в английском языке.	1						
41	Проверочная работа «Употребление будущего времени».		Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор вида аудирования в				



42-43	« Жизнь в Интернете»	2	Извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	зависимости от цели <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли вести диалог		
44-45	Пишем эссе.	2	Чтение, сопоставление типов открыток и фраз, составление планов/тезисов письменного сообщения - написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
46	Повторяем времена.	1	Современных информационных технологий	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
47	Словообразование.	1	Словообразование существительных от глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
48	Проблема электронных отходов.	1	Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
<b>Модуль 5 Литература и искусство</b>						
49-50	Это искусство?	2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	<b>Личностные:</b> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> владеет навыками смыслового чтения; умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. <b>Познавательные:</b> обладает навыками работы с информацией. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
51	Направления в искусстве.	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к себе и окружающему миру <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач		
52	Музыка. Виды музыки.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Драматизация диалога.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к себе и окружающему миру <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач		

			Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание		
53-54	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качественных и относительных прилагательных	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, работать в парах		
55	Кино.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием инфом.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> формирование умений использовать схем для изучения тематической лексики <b>Коммуникативные:</b> развитие умений диалогической речи, письменной речи		
56-57	Фильмы.	2	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
58	Словообразование (при помощи приставок)	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества		
59	Уильям Шекспир	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру		

60-61	Грамматика на практике.	2	с прочитанным текстом. Анализ временных форм в предложениях. Тренировочные упражнения.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в парах, группах		
<b>Модуль 6. Город и общественная жизнь</b>						
62	Город и общество.	1	Прогнозирование содержания текста: чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благоприятных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	<b>Личностные:</b> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> владеет навыками смыслового чтения; умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. <b>Познавательные:</b> обладает навыками работы с информацией. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
63	Животные в городе.	1				
64-65	Личное движение и дорожные знаки	2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> выбор вида аудирования в зависимости от цели <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в парах		
66	Страницы грамматики.	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности		
67-68	Страдательный залог.	2	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<b>Познавательные:</b> структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия <b>Коммуникативные:</b> работать в парах		
69	Государственные службы.	1	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа: употребление идиом с префиксом «self» Аудирование с пониманием	<b>Личностные:</b> использование фантазии, воображения при выполнении УД <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли		

70	Возвратные местоимения	1	основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	вести диалог <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
71-72	Пишем электронное письмо	2	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального письма по образцу.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умений диалогической речи		
73-74	Английский на практике.	2	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предложениями. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
75	Фразовый глагол check.	1				
76	Самостоятельная работа «Пасивный залог».					
	Добро пожаловать в Сидней!	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в парах, группах		
77-78	Экологически чистый транспорт	2	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Высказывание в связи с полученной информацией.	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> выделение и поиск необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		
			Модуль 7. Природа, проблемы экологии. Здоровый образ жизни.			
			Прогнозирование содержания	Личностные:		

79-80	Страхи и фобии.	2	<p>Выполнение задания на множественный выбор.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Выражение своего отношения к прочитанному</p>	<p>- Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</p> <p>- Осознает возможность саморегуляции средствами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владеет навыками смыслового чтения; умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p><b>Познавательные:</b> обладает навыками работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>
81	Чрезвычайные службы.	1	<p>Чтение диалог. подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух.</p> <p>Драматизация диалог.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p><b>Личностные:</b> использование фантазии, воображения при выполнении УД</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели)</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в парах</p>
82-83	Придаточные предложения условия.	2	<p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.</p> <p>Конструкция <i>if/ wish / should</i>.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p><b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах</p>
84	Питание и здоровье.	1	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).</p>	<p><b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности</p>
85	Модальные глаголы.	1	<p>Употребление модальных глаголов.</p> <p>Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умений диалогической речи, письменной речи</p>
86-87	Пишем эссе: аргументы «за и против»	2	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>	<p><b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения</p>

				объяснять свой выбор		
88	Английский на практике.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола "ксер". Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Личностные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
89	Дикие животные США в опасности.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества		
90	Личная безопасность.	1	Поисковое и изучающее чтение. Выказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Личностные:</b> использование фантазии, воображения при выполнении УД <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в парах		
<b>Модуль 8. Преодоление трудностей.</b>						
91-92	Косвенная речь .Косвенные вопросы.	2	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанной информации. Анализ использования синонимов, антонимов.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, работать в парах		
93	Английский на практике. Тест «Перевод прямой речи в косвенную».	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Контроль пройденной темы.	<b>Личностные:</b> использование фантазии, воображения при выполнении УД <b>Познавательные:</b> смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		

				<b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, работать в парах		
94-95	Поделки за жизнь.	2	Сравнительный анализ употреблении распознавания и понимания видео-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия <b>Коммуникативные:</b> работать в группах		
96	Экстремальные виды спорта	1	Понсковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного текста: что такое экстремальные виды спорта.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели <b>Коммуникативные:</b> развитие умений работы в парах.		
97	Старожение и выживание.	1	Понсковое и изучающее чтение. Обсуждение прочитанного текста: что нужно для выживания.	<b>Личностные:</b> личная мотивация учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> способность выделять нужную информацию. <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> формировать умения объяснять свой выбор.		
98-99	Из жизни известных людей. Хелен Келлер.	2	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Правила написания заявления.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели <b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий <b>Коммуникативные:</b> формирования умения объяснять свой выбор		
10	Зависимые предлоги.	1	Понсковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои		
0	Фразовый глагол «сату»		Словообразование, фр. глагол			

		'saty', гл. с предлогами, видо- врем. формы глаголов.	действия <b>Коммуникативные:</b> формирование умения объяснять свой выбор		
10 1-	Антарктика сегодня и завтра	1 Чтение текста с извлечением нужной информации. Работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	<b>Личностные:</b> личностная мотивация учебной деятельности <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества		
10 2	Уроки повторения.	1 Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	<b>Личностные:</b> формирование интереса к окружающему миру <b>Познавательные:</b> смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) <b>Регулятивные:</b> выделение и поиск необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### Используемый УМК для 9-х классов:

1. Аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3).
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 9» для 9 кл / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подолько О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подолько О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2019.
4. «Spotlight – 9»: учебник англ. языка для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подолько О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2017.
5. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс / Ваулина Ю.Е., Подолько О. Е. – М: Просвещение, 2015.
6. Контрольные задания для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подолько О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2019.

##### Перечень дидактических материалов, используемых на уроках иностранного языка:

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Типул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка / Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.